【小千谷中学校区小中連携組織図】

小千谷中学校区 校長会・教頭会 (事務局:小千谷中)

関係機関との連携

- 市教育センター
- 市社会福祉課
- •児童相談所
- ・発達支援センター 他

小千谷中学校区小中連携推進会議

(校長・教頭・コーディネーター)

(事務局:小千谷中 計画訪問:小千谷小)

地域との連携

- ・地域での学習に関係する方々
- 市企画政策課
- · 市商工観光課 他

PTAとの連携

- 各小中学校PTA
- · 小千谷市 P T A 連合会
- ·新潟県PTA連合会

コーディネーター会議 (各校教務主任・各校部会責任者)

- ○各部会との連絡と調整
- ○各種指導計画の改善についての指示 ○学校評価
- ○乗り入れ授業・出前授業の推進
- ○合同研修会の企画 ○広報活動

「確かな学力」部会

- ○分かる授業の展開(授業改善)
- ○学習規律の定着
- ○小中授業交流の推進
- 〇小中連携出前授業
- ○家庭学習習慣の定着に向けた支援

問:小千谷小学校教頭 顧

部会責任者:小千谷小研究主任

員:研究推進委員

学習指導担当他

「豊かな心」部会

- ○児童生徒の情報交換
- ○不登校・問題行動に関する情報共有
- ○いじめ見逃しゼロスクール運動の 取組 (各校)
- ○メディアトラブルの防止
- ○校外生活指導 (PTAとの連携)

問:小千谷中学校教頭 顧

部会責任者:小千谷中生徒指導主事

員:生活指導担当 道徳教育担当他

「健やかな体」部会

- ○一学校一取組の充実
- ○メディアコントロールに関する取組
- ○早寝、早起き、朝ごはん運動の推進
- ○運動を日常化する学校生活の工夫

問:吉谷小学校教頭 顧

部会責任者:吉谷小保健体育主任

員:保健体育科、養護教諭

栄養士、栄養職員他

「ふるさと夢づくり」部会

○地域での学習の推進

(総合的な学習の時間、キャリア教育他)

- ○地域の行事への積極的な参加
- ○ボランティア活動の推進
- ○家庭と連携した活動の推進

問:小千谷小学校教頭 顧

部会責任者:小千谷小地域連携担当

員:地域連携担当

総合学習担当他

平成 29 年度

小千谷中学校区における学校と家庭が連携する「4つの基礎・基本」

確かな学力

【学校】

◎ 学習意欲の向上を目指した授業改善◎ 学習 規 律 の 定 着

◎学力の向上

【家庭】

◎学習環境の整備◎家庭学習時間の確

保

豊かな心

0

思

いやる心の育成

【学校】

◎ 相手も自分も気持ちのよいあいさつ◎ ルールを守り、助け合える仲間づくり

【家庭】

◎家族や地域の人に気持ちのよいあいさつ◎家族の一員としての役割



Excellent accordance of the control of the control

0

健康な心と体

子ども



【学校】

◎運動習慣の確立◎一学校一取組の充実



【家庭】

◎早寝、早起き、朝ごはん



【学校】

◎ 人のために役立つ活動への参加◎ キャリア教育の推進



【家庭】

◎地域の人々との積極的な関わり◎家族との団らん



健やかな体

ふるさと夢づくり

一夢の実現」に向けた支援

確かな学力

重点事項		重点事項	評価項目
	1	学習規律の定着	① 先生の話や友達の考えをよく聞いて、学習に
学			取り組んでいますか。
校	2	学習意欲の向上を目指した授業改善	② 授業では、やる気をもって取り組んでいます
			か。
		重点事項	評価項目
		上 公 平 次	計114月
	1	家庭学習時間の確保	① 平日、学年×10分の家庭学習を毎日してい
家	1		
家庭	① ②		① 平日、学年×10分の家庭学習を毎日してい





豊かな心

重点事項		評価項目
	① ルールを守り、助け合える仲間づくり	① 約束やルールを守り、助け合って活動してい
学		ますか。
校	② 相手も自分も気持ちのよいあいさつ	② 先生や友だち、お客様に進んで気持ちのよい
		あいさつをしていますか。
	重点事項	評価項目
	重点事項 ① 家族の一員としての役割	, ,
家		評価項目
家庭		評価項目 ① 家で自分の仕事(お手伝い)を忘れずにして





健やかな体

重点事項		評価項目
	① 一学校一取組の充実	① ※ 各校にて設定
学校	② 運動習慣の確立	②(小) 体を動かして遊んだり、スポーツをしたりしていますか。 ②(中) 生活の中に運動を積極的に取り入れていますか。
重点事項		評価項目
	① 早寝、早起き、朝ごはん	①―1 早寝、早起きをしていますか。
家		①-2 朝ご飯を食べていますか。
庭	② メディアコントロール	② メディア使用時間は平日2時間以内を守っ
		ていますか。





ふるさと夢づくり

		重点事項	評価項目
	1	キャリア教育の推進	①(小) 生活科や社会科、総合的な学習の時間で
			の地域での学習にめあてをもって取り組 んでいますか。
学			①(中) 企業見学、ボランティア体験、職場体験、
校			上級学校訪問等の体験活動に目標をもち
12			取り組んでいますか。
	2	人のために役立つ活動への参加	② 集団のため、人のために役立つ活動に積極的
			に参加していますか。
		重点事項	評価項目
	1	家族との団らん	① 家族との会話を大切にし、学校での出来事や
家			自分の将来についての話をしていますか。
庭	2	地域の人々との積極的な関わり	② 地域の行事に進んで参加したり、地域の方々
			と積極的に関わったりしていますか。



