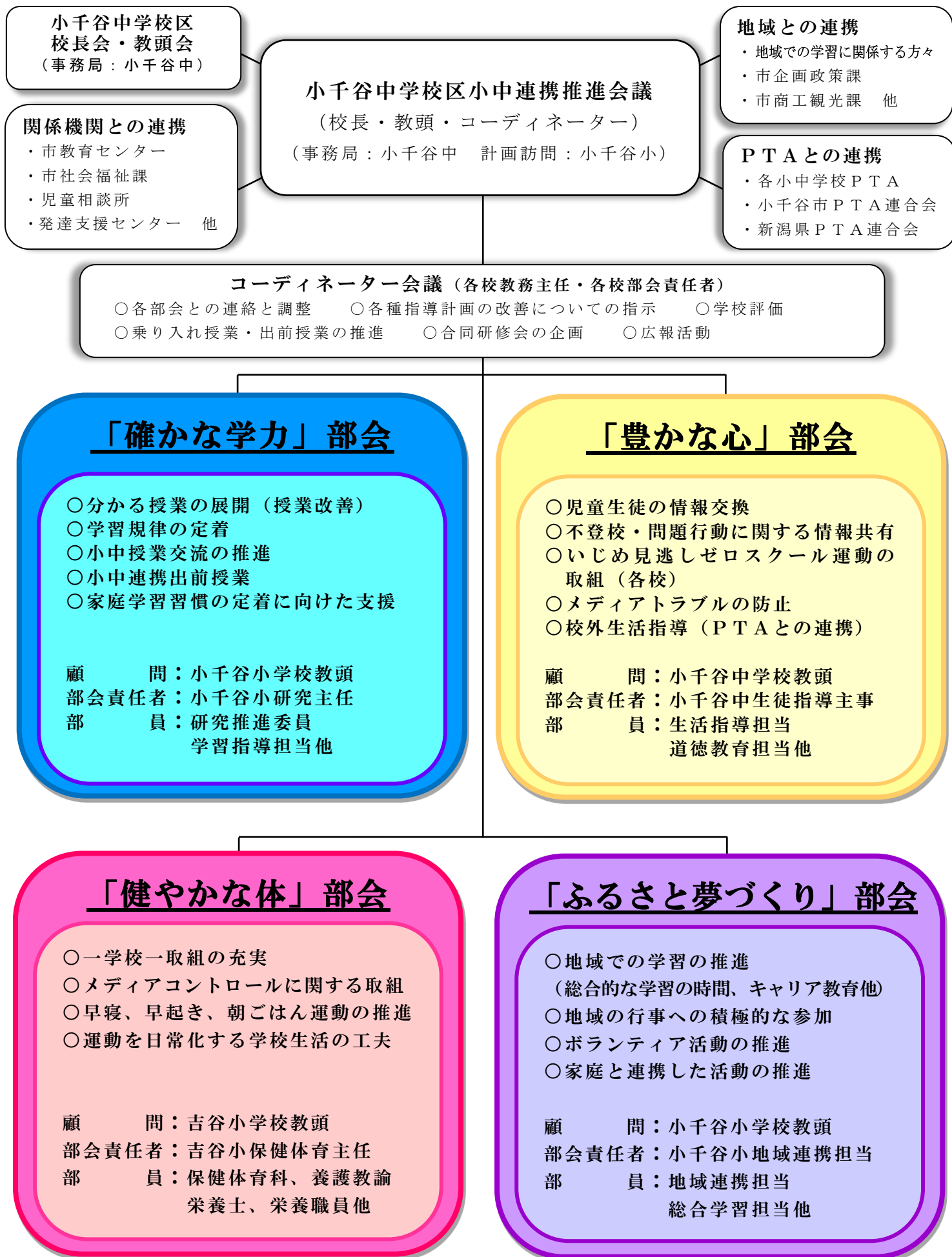


【小千谷中学校区小中連携組織図】



平成 29 年度

小千谷中学校区における学校と家庭が連携する「4つの基礎・基本」

確かな学力

【学校】

- ◎ 学習規律の定着
- ◎ 学習意欲の向上を目指した授業改善

◎ 学力の向上

【家庭】

- ◎ 家庭学習時間の確保
- ◎ 学習環境の整備



豊かな心

【学校】

- ◎ ルールを守り、助け合える仲間づくり
- ◎ 相手も自分も気持ちのよいあいさつ

◎ 思いやる心の育成

【家庭】

- ◎ 家族の一員としての役割
- ◎ 家族や地域の人に気持ちのよいあいさつ



子ども

【学校】

- ◎ 一学校一取組の充実
- ◎ 運動習慣の確立

◎ 健康な心と体

【家庭】

- ◎ 早寝、早起き、朝ごはん
- ◎ メディアコントロール



【学校】

- ◎ キャリア教育の推進
- ◎ 人のために役立つ活動への参加

◎ 「夢の実現」に向けた支援

【家庭】

- ◎ 家族との団らん
- ◎ 地域の人々との積極的な関わり



健やかな体

ふるさと夢づくり

確かな学力

重点事項		評価項目
学 校	① 学習規律の定着	① 先生の話や友達のことをよく聞いて、学習に取り組んでいますか。
	② 学習意欲の向上を目指した授業改善	② 授業では、やる気をもって取り組んでいますか。
重点事項		評価項目
家 庭	① 家庭学習時間の確保	① 平日、学年×10分の家庭学習を毎日していますか。
	② 学習環境の整備	② 「ながら学習」をせず、集中して家庭学習に取り組んでいますか。



豊かな心

重点事項		評価項目
学 校	① ルールを守り、助け合える仲間づくり	① 約束やルールを守り、助け合って活動していますか。
	② 相手も自分も気持ちのよいあいさつ	② 先生や友だち、お客様に進んで気持ちのよいあいさつをしていますか。
重点事項		評価項目
家 庭	① 家族の一員としての役割	① 家で自分の仕事（お手伝い）を忘れずにしていますか。
	② 家族や地域の人に気持ちのよいあいさつ	② 家族や地域の人に進んであいさつをしていますか。



健やかな体

重点事項		評価項目
学 校	① 一学校一取組の充実	① ※ 各校にて設定
	② 運動習慣の確立	②(小) 体を動かして遊んだり、スポーツをしたりしていますか。 ②(中) 生活の中に運動を積極的に取り入れていますか。
重点事項		評価項目
家 庭	① 早寝、早起き、朝ごはん	①ー1 早寝、早起きをしていますか。 ①ー2 朝ご飯を食べていますか。
	② メディアコントロール	② メディア使用時間は平日 2 時間以内を守っていますか。



ふるさと夢づくり

重点事項		評価項目
学 校	① キャリア教育の推進	①(小) 生活科や社会科、総合的な学習の時間での地域での学習にめあてをもって取り組んでいますか。 ①(中) 企業見学、ボランティア体験、職場体験、上級学校訪問等の体験活動に目標をもち取り組んでいますか。
	② 人のために役立つ活動への参加	② 集団のため、人のために役立つ活動に積極的に参加していますか。
重点事項		評価項目
家 庭	① 家族との団らん	① 家族との会話を大切にし、学校での出来事や自分の将来についての話をしていますか。
	② 地域の人々との積極的な関わり	② 地域の行事に進んで参加したり、地域の方々と積極的に関わったりしていますか。

